Förskollärarprogrammet

Avslutande verksamhetsförlagd utbildning: förskola

Kurskod: 970A06

Studiehandledning HT2019

Förord

Välkommen till kursen *Avslutande verksamhetsförlagd utbildning: förskola*. Kursen omfattar 6 hp och utgörs av fyra veckors verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i förskolan.

Innehållet i denna studiehandledning har utarbetats i samarbete mellan kursansvarig, lärare och de kursmentorer som ingår i kursen. Studiehandlingen innehåller information om olika kursmoment och litteratur samt kursen examinationer och bedömningskriterier.

Lycka till med VFU-perioden!

Kursansvarig: Anders Albinsson, anders.albinsson@liu.se

Kurslärare: Katarina Elfström Pettersson, katarina.elfstrom.pettersson@liu.se

 Mia Thorell, mia.thorell@liu.se

 Karin Bevemyr, Karin.bevemyr@liu.se

 Maria Simonsson, maria.simonsson@liu.se

 Helen Svensson, helene.svensson@liu.se

 Alma Memisevic, alma.memisevic@liu.se

 Helene Berggren, helene.berggren@liu.se

Kursmentorer: Britt Westanmo, britt.westanmo@liu.se

 Marielle Heidling, marielle.heidling@liu.se

 Åsa Schön, asa.schon@liu.se

Innehåll

[1 Introduktion 4](#_Toc11680968)

[1.1 Kursens mål 4](#_Toc11680969)

[1.2 Kursinnehåll 5](#_Toc11680970)

[2 Verksamhetsförlagd utbildning 5](#_Toc11680971)

[2.1 Handledaren 5](#_Toc11680972)

[2.2 Utvecklingsguiden 6](#_Toc11680973)

[2.3 Helhetsansvar 6](#_Toc11680974)

[2.4 Besök eller Zoom av VFU-lärare 7](#_Toc11680975)

[2.4.1 Besök 8](#_Toc11680976)

[2.4.2 Zoom 8](#_Toc11680977)

[2.4.3 Inför trepartssamtalet 8](#_Toc11680978)

[2.4.4 Under trepartssamtalet 9](#_Toc11680979)

[3 Examinationer 9](#_Toc11680980)

[3.1 Tillämpade didaktiska (TDL1) och sociala (TSLF) lärförmågor 10](#_Toc11680981)

[3.1.1 Tillämpade didaktiska lärförmågor 10](#_Toc11680982)

[3.1.2 Tillämpade sociala lärförmågor 13](#_Toc11680983)

[3.2 Skriftlig redovisning i rapportform: Ledarskap i förskolan (RAP3) 14](#_Toc11680984)

[3.3 Igentagning 16](#_Toc11680985)

[4 Kurslitteratur 16](#_Toc11680986)

[5 Avslutning 16](#_Toc11680987)

# Introduktion

Förskolepedagogik som kunskapsområde utgör utgångspunkten för kursens alla delar. Förskolepedagogik inkluderar, förutom kurser med namnet ”förskolepedagogik”, områdena barns språkliga utveckling, matematiklärande, lärande i naturvetenskap och teknik. Kursen är verksamhetsförlagd men det ingår också att reflektera över erfarenhetsbaserad kunskap i relation till forskningsbaserad kunskap. På kursen används lärplattformen Lisam. Där sker inlämning av uppgiften och information till dig att finnas. Gå in på Lisam regelbundet för att vara uppdaterad och där kan du ställa frågor till kursansvarig.

## Kursens mål

Efter avslutad kurs ska den studerande:

* självständigt konkretisera styrdokumentens innehåll i den pedagogiska verksamheten och anpassa dem till barns skilda förutsättningar
* självständigt organisera miljöer för lärande och utveckling utifrån forsknings- och erfarenhetsbaserad kunskap inom det förskolepedagogiska området
* ta helhetsansvar under en tvåveckors period för planering, genomförande, ledning och utvärdering av förskoleverksamhet i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller
* visa förmåga att analysera, följa upp och dokumentera barns lärande och utveckling utifrån forsknings- och erfarenhetsbaserad kunskap
* visa förmåga att ta tillvara barns kunskaper och erfarenheter och skapa förutsättningar för alla barn att lära och utvecklas
* anpassa sitt ledarskap till den pedagogiska situationen
* använda ett professionellt och etiskt förhållningssätt i samverkan med barn, personal och vårdnadshavare
* visa förmåga till självreflektion genom att delta i kollegiala samtal samt ta till sig konstruktiv kritik och förändra sitt handlande

## Kursinnehåll

Kursen är verksamhetsförlagd och består av praktiskt tillämpning av olika lärarförmågor i förskolan. De studerande tar helhetsansvar för planering, organisering, genomförande och utvärdering av barns lärande och utveckling. I helhetsansvaret ingår att anpassa den pedagogiska verksamheten till barns skilda förutsättningar. Vidare ingår bedömning och dokumentation av barns lärande och utveckling. Att leda, samarbeta och ta ansvar för olika typer av social interaktion samt ämnesteoretisk och didaktisk förtrogenhet är ett centralt innehåll i kursen. Relationen mellan forsknings- och erfarenhetsbaserad kunskap fördjupas i kursen. Uppföljning av och reflektion över den studerandes lärande och yrkesutveckling genomförs med hjälp av utvecklingsguiden. Slutligen får studenterna besök eller Zoom av VFU-lärare.

# Verksamhetsförlagd utbildning

## Handledaren

Ta i god tid kontakt inför VFU-perioden med din handledare så att ni tillsammans kan planera för de fyra VFU-veckorna. Som vanligt ber vi er att tillsammans göra en *överenskommelse* om hur det praktiska ska fungera, se länk: <https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen>

Observera de riktlinjer som finns för den tid du förväntas göra i barngrupp:

*För studenter på förskollärarprogrammet förväntas studentens arbetstid uppgå till 40 tim/vecka. Av dessa görs mellan 32-36 timmar i barngrupp. Resterande tid fördelas på planering, reflektion, dokumentation och handledning. Fördelningen av tiden görs i samråd med handledaren i samband med att Överenskommelse student-handledare upprättas. Under dagar med helhetsansvar förväntas studenten gå handledarens tider.*

## Utvecklingsguiden

Under sista VFU-period på Förskollärarprogrammet kommer det att ställas stora krav på dig. Kursen ligger på avancerad nivå. I utvecklingsguiden har du kommit fram till den sista och avslutande kolumnen, vilket innebär att det inte finns några utvecklingskriterier för dig. Alla kriterier som finns i utvecklingsguiden på den här nivån utgör underlag för examination. Som hjälp och stöd finns som förut utvecklingsplanen att använda som ett verktyg tillsammans med din handledare. Efter dina fyra VFU-veckor fyller handledaren i omdömesformuläret och skickar till angiven adress. I samband med att handledaren fyller i detta bör du och handledaren ha ett samtal. Där kan ni tillsammans utvärdera VFU-perioden och handledaren kan motivera sin bedömning av kriterierna. Tillsammans med omdömesformuläret finns ett handledarbrev med särskild information till handledarna. Dessa läggs ut på kursens hemsida under Dokument och kommer också att mejlas till handledarna.

## Helhetsansvar

Som ett av de examinerande kriterierna i utvecklingsguiden står det att du ska ta ett helhetsansvar under tio dagar. Nedanstående finns att läsa på hemsidan om vad helhetsansvar i förskola innebär:

*Helhetsansvar innebär att studenten får en möjlighet att öva och prövas i sitt kommande yrke, dvs agera socialt och didaktiskt under en längre sammanhållen tid.*

*I praktiken innebär det att studenten i så stor utsträckning som möjligt tar över de uppgifter som handledaren brukar ha. Det gäller till exempel arbete i barngrupp, föräldrakontakter, dokumentation, reflektion, planering, genomförande och utvärdering samt praktiskt arbete exempelvis i samband med måltider. Studenten arbetar i ett arbetslag, och tar alltså den del av ansvaret som handledaren brukar ha i det dagliga arbetet. När det gäller speciella uppdrag som handledaren har, kan studenten överta dessa efter överenskommelse.*

*Handledare och student ska gemensamt åstadkomma att studenten tar ett kliv fram, medan handledaren tar ett steg tillbaka. Inför helhetsansvaret behövs ett samtal om hur studenten ska få chansen att agera självständigt, och samtidigt få feedback på sin insats. Det är bra om bemanningen är den normala, och att någon ur arbetslaget passar på att utföra andra arbetsuppgifter utanför barngruppen.*

*Eftersom handledaren måste ha sett tillräckligt för att kunna göra en rimlig bedömning, kan det vara lämpligt att det inte är någon annan än handledaren som är där.*

*Under helhetsansvaret ska studentens arbetstid vara heltid och i de fall handledaren inte arbetar heltid går studenten en tid som motsvarar en heltidstjänst och som bör innehålla yrkesrollens varierande arbetstider dvs rymma såväl öppning som stängning.*

*VFUn sker på heltid, se Arbetstid under VFU.*

<https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen>

Tillsammans bör du och din handledare komma fram till hur mycket handledaren ska finnas med i bakgrunden. Dels ska du få chansen att agera självständigt, men handledaren behöver också få tillfälle att kunna se dig för att kunna göra en rättvis bedömning och kunna ge feedback på ditt arbete.

## Besök eller Zoom av VFU-lärare

Under VFU kommer VFU-lärare att besöka eller Zooma (ersatt Skype) med er. Ni kommer i så lång utsträckning som möjligt få samma lärare som i den tidigare VFU-kursen HT. 2018. De studenter som Skypade får besök och de studenter som fick besök Zoomar. Vilken VFU-lärare som ansvarar för respektive student ser ni på Lisam. Besök och Zoom kommer att ske under veckorna 41 och 42 i första hand för stöttning i ert helhetsansvar.

### Besök

Ansvarig VFU-lärare tar kontakt och erbjuder dig en tid för besöket via mejl under vecka 39. Det erbjudande om tid ni får är hårt styrd av VFU-lärarens olika uppdrag och därför svår att flytta till annan tid. Tidsomfattningen för besöket är 1 timme och 30 minuter. De tidsintervaller som kan komma ifråga är 8.00-9.30, 10.00-11.30 och 13.00-14.30. Under 30 minuter ska ett trepartssamtal (student, handledare och lärare) genomföras. Den övriga tiden 1 timma kan disponeras till samtal med student, handledare och lärare eller att tillsammans med besökande lärare se verksamheten.

### Zoom

Tidsomfattningen för Zoomsamtalet är 45 minuter, varav cirka 30 minuter för samtalet om ert helhetsansvar och cirka 15 minuter för uppstart och avslut av samtalet, vilket sker genom ett trepartssamtal (student, handledare och lärare). Ni kommer att få ett mejl med en länk skickat till er från zoomande lärare som ni ska klicka på för att starta trepartssamtalet och sedan följa instruktionerna för att kunna delta. Ni kan använda dator eller läsplatta som du och handledaren delar där ni använder samma kamera och högtalare, eller så kan ni använda varsin dator eller läsplatta och koppla upp er. Då är det bra om ni använder hörlurar vilket ger bättre ljudkvalité. Du kommer att kunna boka en tid för Zoomsamtal hos din VFU-lärare från och med måndag vecka 40 kl. 8.00 tom. fredag vecka 41 kl. 17.00 (information om detta kommer på Lisam). Det är viktigt att du stämmer av tiden med din handledare så att den passar handledaren och verksamheten. Zoom-tiderna som erbjuds är 9.15-10.00, 10.15-11.00, 13.00-13.45 och 14.00-14.45.

### Inför trepartssamtalet

Syftet med tre-partsamtalet är att ge stöd till studenten så denne lyckas i sitt helhetsansvar och uppnå kursens mål. Vidare är syftet att ge stöd till handledares ifyllande av bedömningsunderlaget och examinators bedömning. Genom att diskutera styrkor och utvecklingsområden samt ge förslag på insatser för att komma vidare ges stöd för dig i ditt helhetsansvar. Förbered dig inför trepartssamtalet på följande sätt.

1. Studenten skickar in sin planering för helhetsansvaret senast torsdag vecka 40 till sin VFU-lärare på dennes mejl. Beskriv de moment i ditt helhetsansvar som du behöver diskutera och få stöttning i av VFU-läraren. Momenten ska knytas till bedömningsformulärets didaktiska och social lärförmågor.
2. Lämna en kopia till handledaren så denne kan förbereda sig inför trepartssamtalet.

### Under trepartssamtalet

VFU-läraren leder samtalet och samtalstiden är 30 minuter.

1. Studenten genomför en kort presentationsrunda.
2. Studenten redogör för sin planering av helhetsansvaret och de moment som denne vill diskutera och få stöttning i utifrån bedömningsformulärets didaktiska och sociala lärförmågor.
3. VFU-lärare och handledare reflekterar och lämnar synpunkter på det redovisade.
4. En diskussion kring var studenten ska tänka på, planera och utföra för att lyckas med sitt helhetsansvar.
5. VFU-läraren leder avslutningsvis en sammanfattande diskussion kring det som framkommit under trepartssamtalet och dokumenterar samtalet.

# Examinationer

VFU-kurser har en tregradig betygsskala, U, G eller VG. För att kunna få VG på kursen krävs VG på de examinerande moment som kan ge VG.

PROVKODER

TDL1 Tillämpade didaktiska lärförmågor, 2,5 hp UV

TSLF Tillämpade sociala lärförmågor, 2 hp UV

RAP3 Skriftlig redovisning rapportform: Ledarskap i förskola 1,5 hp UV

För att erhålla betyget VG på hela kursen krävs VG på TDL1, TSLF och RAP3.

## Tillämpade didaktiska (TDL1) och sociala (TSLF) lärförmågor

Bedömningen av tillämpade didaktiska och sociala lärförmågor är graderade enligt en tregradig skala. För varje kursmål finns bedömningskriterier, som kan ligga på nivån godkänt eller väl godkänt. För att kunna bedömas som väl godkänd på ett kursmål måste kriterierna på både godkänd- och väl godkänd-nivån vara uppfyllda. Nedan listas vilka kursmål som examineras i respektive provkod och där framgår det vilka bedömningskriterier som ska uppfyllas för respektive nivå (godkänd eller väl godkänd). För att erhålla betyget godkänd på antingen en av provkoderna TDL1 eller TSLF krävs godkänt på samtliga kursmål som är kopplat till den provkoden. Handledaren lämnar underlag för bedömning, men det är kursens examinator som gör slutlig bedömning.

### Tillämpade didaktiska lärförmågor

Nedan presenteras kursmål som examineras genom provkoden Tillämpade didaktiska lärförmågor (TDL1). För varje kursmål framgår vilka kriterier som måste uppfyllas för att erhålla betyget godkänd respektive väl godkänd. TDL1 ger 2,5 hp.

Efter avslutad kurs ska den studerande:

* självständigt konkretisera styrdokumentens innehåll i den pedagogiska verksamheten och anpassa dem till barns skilda förutsättningar

**Godkänd**

Studenten kan *självständigt* och på *fungerande* sätt bryta ner och tillämpa styrdokumentens innehåll i den pedagogiska verksamheten och *anpassa* dem till barns skilda förutsättningar.

**Väl Godkänd**

Studenten kan självständigt och på *väl* fungerande sätt bryta ner och tillämpa styrdokumentens innehåll i den pedagogiska verksamheten och *motivera sina val* av anpassningar till barns skilda förutsättningar.

* självständigt organisera miljöer för lärande och utveckling utifrån forsknings- och erfarenhetsbaserad kunskap inom det förskolepedagogiska området

**Godkänd**

Studenten kan på *fungerande* sätt organisera och anpassa miljöer och omsätta förskole- och ämnesdidaktiska kunskaper för barns lärande och utveckling.

**Väl Godkänd**

Studenten kan på *väl* fungerande sätt organisera och anpassa miljöer och omsätta förskole- och ämnesdidaktiska kunskaper för barns lärande och utveckling.

* ta helhetsansvar under en tvåveckors period för planering, genomförande, ledning och utvärdering av förskoleverksamhet i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller

**Godkänd**

Studenten planerar undervisningen *självständigt, efter samråd* med handledaren, på *fungerande* sätt. Studenten kan, i enlighet med centrala och lokala styrdokument, *motivera* sina val och avvägningar.

Studenten genomför och leder undervisningen *självständigt, efter samråd* med handledaren, på *fungerande* sätt. Studenten kan, i enlighet med centrala och lokala styrdokument, *motivera* sina val och avvägningar.

Studenten utvärderar förskoleverksamheten *självständigt*, efter *samråd* med handledaren, på *fungerande* sätt. Studenten kan, i enlighet med centrala och lokala styrdokument, *motivera* sina val och avvägningar.

**Väl Godkänd**

Studenten planerarundervisningen *helt* självständigt, efter *visst* samråd med handledaren, på *väl* fungerande sätt. Studenten kan i enlighet med centrala och lokala styrdokument, *väl* motivera sina val och avvägningar.

Studenten genomför och leder undervisningen *helt* självständigt, efter *visst* samråd med handledaren, på *väl* fungerande sätt. Studenten kan, i enlighet med centrala och lokala styrdokument, *väl* motivera sina val och avvägningar.

Studenten utvärderar förskoleverksamheten *helt* självständigt, efter *visst* samråd med handledaren, på *väl* fungerande sätt. Studenten kan, i enlighet med centrala och lokala styrdokument, *väl* motivera sina val och avvägningar.

* visa förmåga att analysera, följa upp och dokumentera barns lärande och utveckling utifrån forsknings- och erfarenhetsbaserad kunskap

**Godkänd**

Studenten observerar, analyserar och följer upp på *fungerande* sätt barns lärande och utveckling, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte. Studenten kan, på *tillfredställande* sätt, motivera sina ställningstaganden och avvägningar.

**Väl Godkänd**

Studenten observerar, analyserar och följer upp på *väl* fungerande sätt barns lärande och utveckling, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte. Studenten kan, på *väl genomtänkt* sätt, motivera sina ställningstaganden och avvägningar.

* visa förmåga att ta tillvara barns kunskaper och erfarenheter och skapa förutsättningar för alla barn att lära och utvecklas

**Godkänd**

Studenten *tar tillvara* barns kunskaper och erfarenheter och skapar på *fungerande* sätt förutsättningar för alla barn att lära och utvecklas. Detta innefattar att kunna tillämpa individanpassat och demokratiskt arbetssätt.

**Väl Godkänd**

Studenten tar *väl* tillvara barns kunskaper och erfarenheter och skapar på *väl* fungerande sätt förutsättningar för alla barn att lära och utvecklas. Det innefattar att kunna tillämpa individanpassat och demokratiskt arbetssätt.

### Tillämpade sociala lärförmågor

Nedan presenteras de kursmål som examineras genom provkoden Tillämpade sociala lärförmågor (TSLF). För varje kursmål framgår vilka kriterier som måste uppfyllas för att erhålla betyget godkänd respektive väl godkänd. TSLF ger 2 hp.

Efter avslutad kurs ska den studerande:

* anpassa sitt ledarskap till den pedagogiska situationen

**Godkänd**

* Studenten kan, på *fungerande* sätt, samla och leda en förskolegrupp. Studenten kan i olika situationer bemöta barn på *lämpliga* sätt utifrån barns varierande förutsättningar.

**Väl Godkänd**

* Studenten kan, på *väl* fungerandesätt, samla och leda en förskolegrupp. Studenten kan i olika situationer bemöta barn på *väl avvägda* sätt utifrån barns varierande förutsättningar.
* använda ett professionellt och etiskt förhållningssätt i samverkan med barn, personal och vårdnadshavare

**Godkänd**

* Studenten visar yrkesetisk *medvetenhet* i ord och handling i samverkan med barn, personal och vårdnadshavare.

**Väl Godkänd**

* Studenten visar yrkesetisk medvetenhetgenom *nyanserat* och *insiktsfullt* sätti ord och handling i samverkan med barn, personal och vårdnadshavare.
* visa förmåga till självreflektion genom att delta i kollegiala samtal samt ta till sig konstruktiv kritik och förändra sitt handlande

**Godkänd**

* Studenten reflekterar,*med stöd av* handledaren, drar slutsatser och uppvisar *vilja* till utveckling samt förändring.

**Väl Godkänd**

* Studenten reflekterar,*självständigt* i samtal medhandledaren och drar *konstruktiva* slutsatser och uppvisar *stor* viljatill utveckling samt förändring.

## Skriftlig redovisning i rapportform: Ledarskap i förskolan (RAP3)

Syftet med denna rapport är att du ska få möjlighet att koppla samman praktiska erfarenheter från förskolan med teorier som du stött på under utbildningen. Du ska kombinera kunskaper och erfarenheter från såväl campusförlagda som VFU-förlagda delar av utbildningen. Det är den kombinationen som förväntas hjälpa dig som studerande och blivande förskollärare att konstruera egen relevant förskollärarkunskap som ska göra dig väl förberedd för yrkeslivet som närmar sig. Uppgiften fokuserar förskolläraren som ledare i förskolan. Du ska utgå från dina praktiska erfarenheter av ledarskap i förskolan under helhetsansvar och genom iakttagelser av de förskollärare du mött under din utbildning. Därifrån ska du lyfta fram någon aspekt av ledarskap som du vill belysa med hjälp av tidigare kurslitteratur. Du ska använda minst en bok/artikel från Förskolepedagogik 7: Pedagogisk ledning i förskolan (970A04). Dessutom referera till minst en bok/artikel från någon av följande förskolepedagogiska kurser:

* Förskolepedagogik 4: Samverkansprocesser i förskolan (970G16)
* Förskolepedagogik 5: Förskolans pedagogiska innehåll och mål i relation till barns utveckling och livsvillkor II (970G17)
* Förskolepedagogik 6: Lust att lära, estetiska lärprocesser i förskolan (970G19)

Texten ska vara välstrukturerad, med rubrik, inledning och avslutning. En referenslista med och godkänd och tydlig referensteknik ska användas. Texten ska omfatta 1500-2000 ord (exklusive referenslista) och vara skriven med 1,5 radavstånd, 12 punkter. Nedan presenteras kursmålen samt de kriterier som gäller för att bedömas som godkänd respektive väl godkänd för denna provkod.

Efter avslutad kurs ska den studerande:

* visa förmåga till självreflektion genom att delta i kollegiala samtal samt ta till sig konstruktiv kritik och förändra sitt handlande
* självständigt organisera miljöer för lärande och utveckling utifrån forsknings- och erfarenhetsbaserad kunskap inom det förskolepedagogiska området

|  |  |
| --- | --- |
| Bedömningskriterier GodkändDen studerande… | Bedömningskriterier Väl godkändDen studerande… |
| visar förmåga att koppla ihop erfarenheter av ledarskap i förskolan med teori | visar förmåga att koppla ihop erfarenheter av ledarskap i förskolan med relevanta teorier som stödjer och problematiserar de egna erfarenheterna  |
|  | visar förmåga till ett kritiskt förhållningssätt till såväl teorier som praktiska erfarenheter |
| använder minst en bok/artikel från kursen FP7 |  |
| använder minst en bok/artikel från någon av kurserna FP4, 5 eller 6 |  |
| använder ett språk som är klart och tydligt |  |
| visar förmåga att skriva en text som är välstrukturerad |  |
| visar förmåga att skriva en text som omfattar 1500-2000 ord (exkl. referenslista) |  |
| använder en godkänd referensteknik och har med en referenslista |  |

För att erhålla betyget väl godkänd på denna provkod måste samtliga kriterier för godkänd vara uppfyllda samt kriterierna för väl godkänd. RAP3 motsvarar 1,5 hp. Uppgiften lämnas in **anonymt** på Lisam senast söndag v. 43 kl. 17.00.

## Igentagning

Igentagning av provkoden RAP3 sker genom inlämning via Lisam senast fredag v. 49 kl. 17.00 eller senast fredag V. 14 kl. 17.00. Igentagning av TDL1 och TSLF följer gängse rutiner som finns att tillgå på VFU-portalen.

# Kurslitteratur

Den litteratur som används i den här kursen är litteratur från kurserna:

* Förskolepedagogik 4: Samverkansprocesser i förskolan (970G16)
* Förskolepedagogik 5: Förskolans pedagogiska innehåll och mål i relation till barns utveckling och livsvillkor II (970G17)
* Förskolepedagogik 6: Lust att lära, estetiska lärprocesser i förskolan (970G19)
* Förskolepedagogik 7: Pedagogisk ledning i förskolan (970A04)

Därför hänvisas du till respektive kurs litteraturlista.

# Avslutning

Vi i kursteamet önskar dig lycka till med din sista VFU-period!

Genom

Anders